

การศึกษาเจตคติต่อการเรียนวิชา ๐๑๓๖๑๓๑๑ คำไทยที่มาจากภาษาบาลี
สันสกฤตของนิสิตระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ ๓ ภาควิชาภาษาไทย
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
A Study of the Third Year Students' Attitude towards Learning
01361311 Pali-Sanskrit Loanwords in Department of Thai
Language, Kasetsart University

โกวิทย์ พิมพวง^๑

บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อวัดเจตคติของนิสิตระดับปริญญาตรีที่มีต่อการเรียนวิชา ๐๑๓๖๑๓๑๑ คำไทยที่มาจากภาษาบาลีสันสกฤต ในภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ประชากร ได้แก่ นิสิตระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ ๓ จำนวน ๓๗ คนที่กำลังศึกษาอยู่ที่ภาควิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน เครื่องมือที่ใช้วิจัย ได้แก่ แบบสอบถามวัดเจตคติ ซึ่งมีจำนวน ๒ ตอนคือ ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป ได้แก่ เพศ และตอนที่ ๒ คำถามการวัดเจตคติที่มีต่อวิชาคำไทยที่มาจากภาษาบาลีสันสกฤต จำนวน ๑๕ ข้อ ซึ่งประกอบด้วยคำถามที่เป็นเจตคติทางบวก ๘ ข้อ และเจตคติทางลบ ๗ ข้อที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น จำนวน ๑ ฉบับ จากการวิเคราะห์ผลคะแนนโดยวิธีหาค่าเฉลี่ยผลการวิจัย พบว่า นิสิตระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ ๓ จำนวน ๓๗ คนที่กำลังศึกษาอยู่ที่ภาควิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน เป็นเพศชาย ๔๘.๖ % และเพศหญิง ๕๑.๓ % และคะแนนเฉลี่ยของแบบสอบถามการวัดเจตคติที่มีต่อการเรียนวิชาคำไทยที่มาจากภาษาบาลีสันสกฤตมีค่าเท่ากับ ๓.๕๐ ซึ่งแปลความได้ว่า นิสิตมีเจตคติปานกลางต่อการเรียนวิชาคำไทยที่มาจากภาษาบาลีสันสกฤต

คำสำคัญ: นิสิต, เจตคติ, คำไทยที่มาจากภาษาบาลี-สันสกฤต

^๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โกวิทย์ พิมพวง อาจารย์ประจำภาควิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์



Abstract

The purpose of this research was to study the third year students' attitude towards learning 01361311 Pali-Sanskrit loanwords in department of Thai language, Kasetsart University. The populations in research were the 37 third year students who are studying at department of Thai language, Faculty of Humanities, Bangkok Campus Kasetsart University. The research tool was a questionnaire on attitude that consists of 2 parts. Part 1 deals with general information of gender. Part 2 deals with 15 questions regarding attitude towards Pali-Sanskrit Loanwords. In those 15 questions, the 8 questions were for positive attitude and the 7 questions were for negative attitude. It was found that among the 37 students of third year students, who are studying at department of Thai language, Faculty of Humanities, Bangkok Campus Kasetsart University, male students were 48.6% and female 51.3%. Mean of questionnaire on attitude towards learning 01361311 Pali-Sanskrit Loanwords is equal to 3.50. It showed that students have moderate level of attitude towards learning 01361311 Pali-Sanskrit Loanwords.

Keywords: Students, Attitude, Pali-Sanskrit Loanwords



๑. บทนำ

ภาษาบาลีสันสกฤตเป็นคำยืมที่คนไทยรับมาจากประเทศอินเดียแล้วนำมาใช้ปนกับภาษาไทย ปัจจุบันการเรียนการสอนรายวิชาภาษาไทยโดยเฉพาะวิชาภาษาไทยที่มาจากภาษาคำยืมคือภาษาบาลีสันสกฤต นับว่ามีความสำคัญเป็นอย่างมากเพราะเป็นภาษาที่มีความสัมพันธ์โดยตรงกับภาษาไทย และนอกจากจะทำให้ผู้เรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นแล้วยังทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจความหมายของคำภาษาไทยและนำไปใช้สำหรับการสื่อสารภาษาไทยได้อย่างลึกซึ้งมากยิ่งขึ้น ดังนั้น จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องศึกษาคำไทยที่มาจากภาษาบาลีสันสกฤตให้เข้าใจอันจักเป็นประโยชน์ทางการสื่อสารดังกล่าวแล้ว

ในด้านการศึกษภาษาไทย วิชาคำไทยที่มาจากภาษาบาลีสันสกฤตได้มีการบรรจุไว้ในหลักสูตรสาขาวิชาภาษาไทยเพื่อให้นักศึกษาศึกษาได้ศึกษากันอาทิ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย ของภาควิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มีวิชาดังกล่าวอยู่ในหลักสูตรด้วย วัตถุประสงค์ของการบรรจุวิชาดังกล่าวไว้ในหลักสูตรนอกจากต้องการให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจและสามารถใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในชีวิตได้ถูกต้องและมีประสิทธิภาพแล้ว ยังมุ่งเน้นให้นักศึกษามีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาไทยและภาษาที่สัมพันธ์กับภาษาไทยคือ ภาษาบาลีสันสกฤตตลอดจนให้นักศึกษาเห็นคุณค่าของภาษาบาลีสันสกฤตอีกด้วย

ผู้วิจัยได้สอนวิชาคำไทยที่มาจากภาษาบาลีสันสกฤตนี้โดยตรงและได้เห็นปัญหาระหว่างการสอน แต่ยังไม่เคยทำวิจัยเพื่อวัดเจตคติของนิสิตผู้เรียนแต่อย่างใด ดังนั้น ในครั้งนี้ ผู้วิจัยจึงมีความประสงค์ที่จะศึกษาวิจัยขึ้นเพื่อวัดเจตคติของนิสิตที่มีต่อการเรียนวิชาคำไทยที่มาจากภาษาบาลีสันสกฤต ทั้งนี้ เพื่อจะได้ทราบและนำผลของการวิจัยมาเป็นข้อมูลในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาปรับปรุงในการเรียนการสอนวิชาคำไทยที่มาจากภาษาบาลีสันสกฤตต่อไป

๒. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

๒.๑ เพื่อวัดเจตคติของนิสิตที่มีต่อวิชาคำไทยที่มาจากภาษาบาลีสันสกฤต

๒.๒ เพื่อทราบและนำข้อมูลไปแก้ปัญหาในการเรียนการสอนวิชาคำไทยที่มาจากภาษาบาลีสันสกฤต

๓. ขอบเขตของการวิจัย

การศึกษานี้เป็นการสอบถามเพื่อวัดเจตคติของนิสิตระดับปริญญาตรี เฉพาะนิสิตชั้นปีที่ ๓ จำนวน ๓๗ คนที่มีต่อวิชาคำไทยที่มาจากภาษาบาลีสันสกฤต โดยใช้ข้อคำถามทั้งประเภททางบวก (Positive) และทางลบ (Negative) รวมจำนวนทั้งหมด ๑๕ ข้อ

๔. นิยามศัพท์เฉพาะ

๔.๑ เจตคติ (Attitude) หมายถึง การแสดงออกทางความรู้สึกความคิดเห็นของ



คนที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งโดยอาจเปลี่ยนแปลงไปในทางบวกหรือทางลบ และเจตคตินี้สามารถสร้างและเปลี่ยนแปลงได้ ถ้าคนมีเจตคติเชิงบวกก็จะแสดงออกในลักษณะความชอบความพึงพอใจความสนใจเห็นด้วยอยากทำอยากปฏิบัติอยากได้และอยากใกล้ชิดสิ่งนั้น แต่หากคนมีเจตคติเชิงลบก็จะแสดงออกในลักษณะความเกลียดไม่พึงพอใจไม่สนใจไม่เห็นด้วยซึ่งอาจทำให้คนเกิดความเบื่อหน่ายหรือต้องการหนีห่างจากสิ่งเหล่านั้น

๔.๒ แบบวัดเจตคติ หมายถึง ขั้นตอนการสร้างแบบวัดเจตคติตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert)

๔.๓ นิสิต หมายถึง นิสิตระดับปริญญาตรีเฉพาะชั้นปีที่ ๓ จำนวน ๓๗ คนซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในภาควิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน

๕. วิธีดำเนินการวิจัย

๕.๑ ประชากร ได้แก่ นิสิตชั้นปีที่ ๓ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยของภาควิชาภาษาไทยมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จำนวน ๓๗ คน

๕.๒ ตัวแปรที่ศึกษา

๑) ตัวแปรอิสระ คือ ลักษณะส่วนบุคคลของนิสิต ได้แก่ เพศ

๒) ตัวแปรตาม คือ เจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทยที่มาจากภาษาบาลีสันสกฤต

๗. เครื่องมือในการวิจัย

แบบสอบถามเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทยที่มาจากภาษาบาลีสันสกฤต ดังนี้

ตอนที่ ๑ ลักษณะทั่วไป ได้แก่ เพศ

ตอนที่ ๒ เจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทยที่มาจากภาษาบาลีสันสกฤต เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ๕ ระดับ แบ่งเป็น ๓ ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ความเข้าใจ ด้านความรู้สึกและอารมณ์และด้านพฤติกรรม

ตอนที่ ๓ ข้อเสนอแนะต่อการเรียนวิชาภาษาไทยที่มาจากภาษาบาลีสันสกฤต

๘. วิธีการเก็บข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลจากนิสิตที่เรียนวิชาภาษาไทยที่มาจากภาษาบาลีสันสกฤตในภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๗ โดยเก็บข้อมูลจากการทำแบบสอบถามเจตคติที่มีต่อการเรียนวิชาภาษาไทยที่มาจากภาษาบาลีสันสกฤตของนิสิต เพื่อทำการวิเคราะห์ค่าทางสถิติ

๙. ระยะเวลา

ระหว่างเดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๗ ถึงเดือนธันวาคม ๒๕๕๗

๑๐. การวิเคราะห์ข้อมูล

การหาค่าร้อยละ (Percentage) และค่าเฉลี่ย (Mean)

๑๑. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๑๑.๑ ได้ทราบเจตคติของนิสิตระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ ๓ สาขาวิชาภาษาไทยของภาควิชาภาษาไทยมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ที่มีต่อวิชาภาษาไทยที่มาจากภาษาบาลีสันสกฤต



๑๑.๒ ได้ทราบข้อมูลเพื่อเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาการเรียนการสอนวิชาคำไทยที่มาจากภาษาบาลีสันสกฤต

๑๒. ผลการวิจัย

การศึกษาวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อวัดเจตคติของนิสิตระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ ๓ ที่มีต่อวิชาคำไทยที่มาจากภาษาบาลีสันสกฤต เพื่อนำผลการวิจัยมาเป็นข้อมูลเพื่อแก้ไขปัญหาการเรียนการสอน และเพื่อให้นิสิตมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาคำไทยที่มาจากภาษาบาลีสันสกฤตเห็นประโยชน์และคุณค่าโดยใช้แบบสอบถามเพื่อวัดเจตคติของนิสิต จำนวน ๑๕ ข้อ ผู้วิจัยได้สอบถามจากกลุ่มประชากรซึ่งเป็นนิสิตระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ ๓ ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ของภาควิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน จำนวน ๓๗ คน โดยให้นิสิตทำแบบสอบถามวัดเจตคติของนิสิตที่มีต่อการเรียนวิชาคำไทยที่มาจากภาษาบาลีสันสกฤตซึ่งวิเคราะห์ผลได้ ดังนี้

๑. ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามวัดเจตคติของนิสิตที่มีต่อการเรียนวิชาคำไทยที่มาจากภาษาบาลีสันสกฤตนิสิตมีเจตคติปานกลางต่อวิชาคำไทยที่มาจากภาษาบาลีสันสกฤต ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป พบว่านิสิตนิสิตระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ ๓ ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ของภาควิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์จำนวน ๓๗ คน แบ่งเป็นเพศชาย ๔๘.๖ % และเพศหญิง ๕๑.๓ %

๒. ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามวัดเจตคติของนิสิตที่มีต่อการเรียนวิชาคำไทยที่มาจากภาษาบาลีสันสกฤตนิสิตมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคำไทยที่มาจากภาษาบาลีสันสกฤต พบว่าโดยเฉลี่ยจากแบบสอบถามทั้งหมดได้ ๓.๕๐ คะแนน

ตารางที่ ๑ ผลการวิเคราะห์ ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป (เพศ)

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป (เพศ)

เพศ ๑.) หญิง ๒.) ชาย

| เพศ | หญิง | ชาย |
|---------|-------|-------|
| จำนวนคน | ๑๙ คน | ๑๘ คน |

จากตารางที่ ๑ ผลการวิเคราะห์ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป (เพศ) พบว่านิสิตนิสิตระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ ๓ ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ของภาควิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เป็นเพศชาย ๔๘.๖ % และเพศหญิง ๕๑.๓ %



ตารางที่ ๒ ผลการแสดงคะแนนของเจตคติของนิสิตที่มีต่อวิชาคำไทยที่มาจากภาษาบาลีสันสกฤต ของนิสิตระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ ๓ จำนวน ๓๗ คน

ตอนที่ ๒ เจตคติต่อวิชาคำไทยที่มาจากภาษาบาลีสันสกฤต

| ความคิดเห็นของนิสิต | เห็นด้วย อย่างยิ่ง (๕) | เห็น ด้วย (๔) | ไม่ แน่ใจ (๓) | ไม่เห็น ด้วย (๒) | ไม่เห็น ด้วยอย่าง ยิ่ง (๑) |
|--|------------------------------|---------------------|---------------------|------------------------|-------------------------------------|
| ๑. วิชาคำไทยฯ เป็นวิชาที่น่าสนใจมาก | ๑๔ | ๑๙ | ๔ | - | - |
| ๒. ข้าพเจ้ารู้สึกเบื่อหน่ายเมื่อเรียนวิชาคำไทยฯ | ๑ | ๓ | ๑๖ | ๑๔ | ๓ |
| ๓. ข้าพเจ้ารู้สึกหงุดหงิดเมื่อเรียนวิชาคำไทยฯ | - | ๓ | ๑๕ | ๑๗ | ๒ |
| ๔. วิชาคำไทยฯ เป็นวิชาที่ทำให้เกิดความสุขสนาน | ๓ | ๒๖ | ๗ | ๑ | - |
| ๕. ข้าพเจ้ารู้สึกกังวลใจทุกครั้งเมื่อเรียนวิชาคำไทยฯ | ๑ | ๓ | ๑๒ | ๒๐ | ๑ |
| ๖. วิชาคำไทยฯ เป็นวิชาที่ทำให้คนกล้าแสดงออก | ๑๗ | ๑๕ | ๕ | - | - |
| ๗. วิชาคำไทยฯ เป็นวิชาที่ต้องใช้สมองมาก | ๒ | ๑๕ | ๑๐ | ๗ | ๓ |
| ๘. วิชาคำไทยฯ ไม่ช่วยให้ชีวิตก้าวหน้า | ๑ | ๒ | ๒ | ๒๒ | ๑๐ |
| ๙. ข้าพเจ้ารู้สึกสดชื่นเมื่อทำงานวิชาคำไทยฯ | ๓ | ๑๑ | ๒๐ | ๓ | - |
| ๑๐. วิชาคำไทยฯ เป็นวิชาที่เรียนรู้ได้ยากมาก | ๑ | ๑๐ | ๑๙ | ๗ | - |
| ๑๑. วิชาคำไทยฯ ทำให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ | ๕ | ๒๔ | ๗ | ๑ | - |
| ๑๒. วิชาคำไทยฯ เป็นวิชาที่ฝึกฝนได้ | ๑๒ | ๒๓ | ๒ | - | - |
| ๑๓. วิชาคำไทยฯ มีผลต่อการประกอบอาชีพในอนาคต | ๒๓ | ๑๓ | ๑ | - | - |
| ๑๔. วิชาคำไทยฯ ไม่ได้ช่วยพัฒนาประเทศ | ๑ | ๒ | ๒ | ๑๑ | ๒๑ |
| ๑๕. ข้าพเจ้ามีความสุขเมื่อได้เรียนวิชาคำไทยฯ | ๓ | ๒๔ | ๙ | ๑ | - |

ตารางที่ ๓ ผลการแสดงคะแนนของเจตคติของนิสิตที่มีต่อวิชาคำไทยที่มาจากภาษาบาลีสันสกฤตของนิสิตระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ ๓ จำนวน ๓๗ คน

ตอนที่ ๒ เจตคติต่อวิชาคำไทยที่มาจากภาษาบาลีสันสกฤต

| ความคิดเห็นของนิสิต | เห็นด้วย อย่างยิ่ง (๕) | เห็น ด้วย (๔) | ไม่ แน่ใจ (๓) | ไม่เห็น ด้วย (๒) | ไม่เห็น ด้วยอย่าง ยิ่ง (๑) |
|---|------------------------------|---------------------|---------------------|------------------------|-------------------------------------|
| ๑. วิชาคำไทยฯ เป็นวิชาที่น่าสนใจมาก | ๑๔ X ๕ | ๑๙ X ๔ | ๔ X ๓ | - | - |
| ๒. ข้าพเจ้ารู้สึกเบื่อหน่ายเมื่อเรียนวิชาคำไทยฯ | ๑ X ๑ | ๓ X ๒ | ๑๖ X ๓ | ๑๔ X ๔ | ๓ X ๕ |



| | | | | | |
|---|---------------------------------------|------------------------------|------------------------------|---------------------------------|---|
| ๓. ข้าพเจ้ารู้สึกหงุดหงิดเมื่อเรียนวิชาภาษาไทย | - | ๓ X๒ | ๑๕ X๓ | ๑๗ X๔ | ๒ X๕ |
| ๔. วิชาภาษาไทย เป็นวิชาที่ทำให้เกิดความสุขสนาน | ๓ X๕ | ๒๖ X๔ | ๗ X๓ | ๑ X๒ | - |
| ๕. ข้าพเจ้ารู้สึกกังวลใจทุกครั้งเมื่อเรียนวิชาภาษาไทย | ๑ X๑ | ๓ X๒ | ๑๒ X๓ | ๒๐ X๔ | ๑ X๕ |
| ๖. วิชาภาษาไทย เป็นวิชาที่ทำให้คนกล้าแสดงออก | ๑๗ X๕ | ๑๕ X๔ | ๕ X๓ | - | - |
| ๗. วิชาภาษาไทย เป็นวิชาที่ต้องใช้สมองมาก | ๒ X | ๑๐ X๒ | ๑๐ X๓ | ๗ X๔ | ๓ X๕ |
| ๘. วิชาภาษาไทย ไม่ช่วยให้ชีวิตก้าวหน้า | ๑ X๑ | ๒ X๒ | ๒ X๓ | ๒๒ X๔ | ๑๐ X๕ |
| ความคิดเห็นของนิสิต | เห็นด้วย อย่างยิ่ง (๕) | เห็น ด้วย (๔) | ไม่ แน่ใจ (๓) | ไม่เห็น ด้วย (๒) | ไม่เห็น ด้วยอย่าง ยิ่ง (๑) |
| ๙. ข้าพเจ้ารู้สึกสดชื่นเมื่อทำงานวิชาภาษาไทย | ๓ X๕ | ๑๑ X๔ | ๒๐ X๓ | ๓ X๒ | - |
| ๑๐. วิชาภาษาไทย เป็นวิชาที่เรียนรู้ได้ยากมาก | ๑ X๑ | ๑๐ X๒ | ๑๙ X๓ | ๗ X๔ | - |
| ๑๑. วิชาภาษาไทย ทำให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ | ๕ X๕ | ๒๔ X๔ | ๗ X๓ | ๑ X๒ | - |
| ๑๒. วิชาภาษาไทย เป็นวิชาที่ฝึกฝนได้ | ๑๒ X๕ | ๒๓ X๔ | ๒ X๓ | - | - |
| ๑๓. วิชาภาษาไทย มีผลต่อการประกอบอาชีพในอนาคต | ๒๓ X๕ | ๑๓ X๔ | ๑ X๓ | - | - |
| ๑๔. วิชาภาษาไทย ไม่ได้ช่วยพัฒนาประเทศ | ๑ X๑ | ๒ X๒ | ๒ X๓ | ๑๑ X๔ | ๒๑ X๕ |
| ๑๕. ข้าพเจ้ามีความสุขเมื่อได้เรียนวิชาภาษาไทย | ๓ X๕ | ๒๔ X๔ | ๙ X๓ | ๑ X๒ | - |

ตารางที่ ๔ ผลการแสดงความเห็นของเจตคติของนิสิตที่มีต่อวิชาภาษาไทยที่มาจากภาษาบาลีสันสกฤตของนิสิตระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ ๓ จำนวน ๓๗ คน

ตอนที่ ๒ เจตคติต่อวิชาภาษาไทยที่มาจากภาษาบาลีสันสกฤต

| | | | | | |
|---|---------------------------------------|------------------------------|------------------------------|---------------------------------|---|
| ความคิดเห็นของนิสิต | เห็นด้วย อย่างยิ่ง (๕) | เห็น ด้วย (๔) | ไม่ แน่ใจ (๓) | ไม่เห็น ด้วย (๒) | ไม่เห็น ด้วยอย่าง ยิ่ง (๑) |
| ๑. วิชาภาษาไทย เป็นวิชาที่น่าสนใจมาก | ๗๐ | ๗๖ | ๑๒ | - | - |
| ๒. ข้าพเจ้ารู้สึกเบื่อหน่ายเมื่อเรียนวิชาภาษาไทย | ๑ | ๖ | ๔๘ | ๕๖ | ๑๕ |
| ๓. ข้าพเจ้ารู้สึกหงุดหงิดเมื่อเรียนวิชาภาษาไทย | - | ๖ | ๔๕ | ๖๘ | ๑๐ |
| ๔. วิชาภาษาไทย เป็นวิชาที่ทำให้เกิดความสุขสนาน | ๑๕ | ๑๐๔ | ๒๑ | ๒ | - |
| ๕. ข้าพเจ้ารู้สึกกังวลใจทุกครั้งเมื่อเรียนวิชาภาษาไทย | ๑ | ๖ | ๓๖ | ๔๐ | ๕ |
| ๖. วิชาภาษาไทย เป็นวิชาที่ทำให้คนกล้าแสดงออก | ๘๕ | ๖๐ | ๑๕ | - | - |
| ๗. วิชาภาษาไทย เป็นวิชาที่ต้องใช้สมองมาก | ๒ | ๓๐ | ๒๐ | ๒๘ | ๑๕ |
| ๘. วิชาภาษาไทย ไม่ช่วยให้ชีวิตก้าวหน้า | ๑ | ๔ | ๖ | ๔๔ | ๕๐ |
| ๙. ข้าพเจ้ารู้สึกสดชื่นเมื่อทำงานวิชาภาษาไทย | ๑๕ | ๔๔ | ๖๐ | ๖ | - |
| ๑๐. วิชาภาษาไทย เป็นวิชาที่เรียนรู้ได้ยากมาก | ๑ | ๒๐ | ๕๗ | ๒๘ | - |
| ๑๑. วิชาภาษาไทย ทำให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ | ๒๕ | ๙๖ | ๒๑ | ๒ | - |
| ๑๒. วิชาภาษาไทย เป็นวิชาที่ฝึกฝนได้ | ๖๐ | ๙๓ | ๖ | - | - |
| ๑๓. วิชาภาษาไทย มีผลต่อการประกอบอาชีพในอนาคต | ๑๑๕ | ๕๒ | ๓ | - | - |



| | | | | | |
|---|----|----|----|----|-----|
| ๑๔. วิชาภาษาไทย ไม่ได้ช่วยพัฒนาประเทศ | ๑ | ๔ | ๖ | ๔๔ | ๑๐๕ |
| ๑๕. ข้าพเจ้ามีความสุขเมื่อได้เรียนวิชาภาษาไทย | ๑๕ | ๙๖ | ๒๗ | ๒ | - |

ตารางที่ ๕ ผลการแสดงคะแนนของเจตคติของนิสิตที่มีต่อวิชาภาษาไทยที่มาจากภาษาบาลีสันสกฤตของนิสิตระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ ๓ จำนวน ๓๗ คน

ตอนที่ ๒ เจตคติต่อวิชาภาษาไทยที่มาจากภาษาบาลีสันสกฤต

| ความคิดเห็นของนิสิต | ค่าเฉลี่ย |
|---|-----------|
| ๑. วิชาภาษาไทยเป็นวิชาที่น่าสนใจมาก | ๔.๒๗ |
| ๒. ข้าพเจ้ารู้สึกเบื่อหน่ายเมื่อเรียนวิชาภาษาไทย | ๒.๕๙ |
| ความคิดเห็นของนิสิต | ค่าเฉลี่ย |
| ๓. ข้าพเจ้ารู้สึกหงุดหงิดเมื่อเรียนวิชาภาษาไทย | ๒.๕๑ |
| ๔. วิชาภาษาไทย เป็นวิชาที่ทำให้เกิดความสุขสนาน | ๓.๘๔ |
| ๕. ข้าพเจ้ารู้สึกกังวลใจทุกครั้งเมื่อเรียนวิชาภาษาไทย | ๒.๕๔ |
| ๖. วิชาภาษาไทย เป็นวิชาที่ทำให้คนกล้าแสดงออก | ๔.๓๒ |
| ๗. วิชาภาษาไทย เป็นวิชาที่ต้องใช้สมองมาก | ๓.๑๖ |
| ๘. วิชาภาษาไทย ไม่ช่วยให้ชีวิตก้าวหน้า | ๑.๙๗ |
| ๙. ข้าพเจ้ารู้สึกสดชื่นเมื่อทำงานวิชาภาษาไทย | ๓.๓๘ |
| ๑๐. วิชาภาษาไทย เป็นวิชาที่เรียนรู้ได้ยากมาก | ๓.๑๔ |
| ๑๑. วิชาภาษาไทย ทำให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ | ๓.๘๙ |
| ๑๒. วิชาภาษาไทย เป็นวิชาที่ฝึกฝนได้ | ๔.๒๗ |
| ๑๓ วิชาภาษาไทย มีผลต่อการประกอบอาชีพในอนาคต | ๔.๕๙ |
| ๑๔. วิชาภาษาไทย ไม่ได้ช่วยพัฒนาประเทศ | ๑.๖๘ |
| ๑๕. ข้าพเจ้ามีความสุขเมื่อได้เรียนวิชาภาษาไทย | ๓.๗๘ |
| รวม | ๔๙.๙๕ |
| เฉลี่ย | ๓.๕๐ |

ตารางที่ ๖ ผลการแสดงคะแนนของเจตคติของนิสิตที่มีต่อวิชาภาษาไทยที่มาจากภาษาบาลีสันสกฤตของนิสิตระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ ๓ จำนวน ๓๗ คน

ตอนที่ ๒ เจตคติต่อวิชาภาษาไทยที่มาจากภาษาบาลีสันสกฤต

| ความคิดเห็นของนิสิต | แปลผล |
|--|---------------------|
| ๑. วิชาภาษาไทย เป็นวิชาที่น่าสนใจมาก | เจตคติที่ดีอย่างมาก |
| ๒. ข้าพเจ้ารู้สึกเบื่อหน่ายเมื่อเรียนวิชาภาษาไทย | เจตคติปานกลาง |
| ๓. ข้าพเจ้ารู้สึกหงุดหงิดเมื่อเรียนวิชาภาษาไทย | เจตคติไม่ดี |
| ๔. วิชาภาษาไทย เป็นวิชาที่ทำให้เกิดความสุขสนาน | เจตคติที่ดี |



| | |
|---|---------------------|
| ๕. ข้าพเจ้ารู้สึกกังวลใจทุกครั้งเมื่อเรียนวิชาภาษาไทย | เจตคติที่ไม่ดี |
| ๖. วิชาภาษาไทย เป็นวิชาที่ทำให้คนกล้าแสดงออก | เจตคติที่ดีมาก |
| ๗. วิชาภาษาไทย เป็นวิชาที่ต้องใช้สมองมาก | เจตคติปานกลาง |
| ๘. วิชาภาษาไทย ไม่ช่วยให้ชีวิตก้าวหน้า | เจตคติไม่ดี |
| ๙. ข้าพเจ้ารู้สึกสดชื่นเมื่อทำงานวิชาภาษาไทย | เจตคติที่ดี |
| ๑๐. วิชาภาษาไทย เป็นวิชาที่เรียนรู้ได้ยากมาก | เจตคติปานกลาง |
| ๑๑. วิชาภาษาไทย ทำให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ | เจตคติที่ดี |
| ๑๒. วิชาภาษาไทย เป็นวิชาที่ฝึกฝนได้ | เจตคติที่ดี |
| ๑๓. วิชาภาษาไทย มีผลต่อการประกอบอาชีพในอนาคต | เจตคติที่ดีอย่างมาก |
| ๑๔. วิชาภาษาไทย ไม่ได้ช่วยพัฒนาประเทศ | เจตคติไม่ดี |
| ๑๕. ข้าพเจ้ามีความสุขเมื่อได้เรียนวิชาภาษาไทย | เจตคติที่ดี |

จากตารางที่ ๒ -๖ ผลการแสดงคะแนนเจตคติของนิสิตที่มีต่อวิชาภาษาไทยที่มาจากภาษาบาลีสันสกฤตตอนที่ ๒ คำถามการวัดเจตคติที่มีต่อวิชาภาษาไทยที่มาจากภาษาบาลีสันสกฤตของนิสิตระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ ๓ จำนวน ๓๗ คนจำนวน ๑๕ ข้อ ประกอบด้วยคำถามที่เป็นเจตคติทางบวก ๘ ข้อและเจตคติทางลบ ๗ ข้อที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นจำนวน ๑ ฉบับ พบว่า นิสิตได้ค่าเฉลี่ยรวม ๓.๕๐ ซึ่งหมายถึงนิสิตมีเจตคติปานกลางต่อวิชาภาษาไทยที่มาจากภาษาบาลีสันสกฤต

จากตารางที่ ๕ และตารางที่ ๖ เมื่อพิจารณารายชื่อจะได้จากคำถามที่เป็นเจตคติทางบวก ๘ ข้อ พบว่านิสิตมีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาไทยที่มาจากภาษาบาลีสันสกฤตมีอิทธิพลต่อการประกอบอาชีพมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย ๔.๕๙) รองลงมา ได้แก่ เป็นวิชาที่ทำให้คนกล้าแสดงออก (ค่าเฉลี่ย ๔.๓๒) และนิสิตที่มีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาไทยที่มาจากภาษาบาลีสันสกฤตน้อยที่สุด ได้แก่ ข้าพเจ้ารู้สึกสดชื่นเมื่อทำงานวิชาภาษาไทยที่มาจากภาษาบาลีสันสกฤต (ค่าเฉลี่ย ๓.๓๘) รองลงมา ได้แก่ การมีความสุขเมื่อได้เรียนวิชาภาษาไทยที่มาจากภาษาบาลีสันสกฤต (ค่าเฉลี่ย ๓.๗๘) และวิชาภาษาไทยที่มาจากภาษาบาลีสันสกฤตทำให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (ค่าเฉลี่ย ๓.๘๙)

จากคำถามที่เป็นเจตคติที่ไม่ดี ๗ ข้อ พบว่า นิสิตที่มีเจตคติทางลบต่อวิชาภาษาไทยที่มาจากภาษาบาลีสันสกฤตเพราะเป็นวิชาที่ใช้สมองมาก (ค่าเฉลี่ย ๓.๑๖) รองลงมาได้แก่ วิชาภาษาไทยที่มาจากภาษาบาลีสันสกฤต เป็นวิชาที่เรียนรู้ได้ยากมาก (ค่าเฉลี่ย ๓.๑๔) และรู้สึกเบื่อหน่ายเมื่อเรียนวิชาภาษาไทยที่มาจากภาษาบาลีสันสกฤต (ค่าเฉลี่ย ๑.๖๘) วิชาภาษาไทยที่มาจากภาษาบาลีสันสกฤตไม่ได้ช่วยพัฒนาประเทศได้ (ค่าเฉลี่ย ๓.๘๙) รองลงมาได้แก่ วิชาภาษาไทยที่มาจากภาษาบาลีสันสกฤตไม่ได้ช่วยให้ชีวิตก้าวหน้า (ค่าเฉลี่ย ๑.๙๗)



๑๓. สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และ ข้อเสนอแนะ

๑๓.๑ สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาและวิเคราะห์ แบบสอบถามวัดเจตคติของนิสิตที่มีต่อการเรียน วิชาคำไทยที่มาจากภาษาบาลีสันสกฤต ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปแสดงให้เห็นว่านิสิตระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ ๓ จำนวน ๓๗ คนของภาควิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน เป็นเพศชาย ๔๘.๖ % และเพศหญิง ๕๑.๓ % และจากการศึกษาและวิเคราะห์ แบบสอบถามวัดเจตคติของนิสิตที่มีต่อการเรียน วิชาคำไทยที่มาจากภาษาบาลีสันสกฤตตอนที่ ๒ การวัดเจตคติของนิสิตที่มีต่อวิชาคำไทยที่มาจาก ภาษาบาลีสันสกฤต แสดงให้เห็นว่า นิสิตระดับ ปริญญาตรีชั้นปีที่ ๓ จำนวน ๓๗ คนของ ภาควิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน มี ค่าเฉลี่ยจากแบบสอบถามทั้งหมด ๓.๕๐ คะแนน ซึ่งแปลความได้ว่า นิสิตมีเจตคติปานกลางต่อการ เรียนวิชาคำไทยที่มาจากภาษาบาลีสันสกฤต

๑๓.๒ อภิปรายผล

จากการสร้างแบบสอบถามวัดเจตคติ ของนิสิตที่มีต่อวิชาคำไทยที่มาจากภาษาบาลี สันสกฤตของนิสิตระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ ๓ จำนวน ๓๗ คนของภาควิชาภาษาไทย คณะ มนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยา เขตบางเขน ในครั้งนี้ สามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

๑. พบว่านิสิตระดับปริญญาตรีจำนวน ๓๗ คนของภาควิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์

มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน เป็นเพศชาย ๔๘.๖ % และ เพศหญิง ๕๑.๓ %


๒. พบว่านิสิตมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคำ ไทยที่มาจากภาษาบาลีสันสกฤตในระดับ คะแนนเฉลี่ย ๓.๕๐ ซึ่งเป็นระดับคะแนนที่ปาน กลางของระดับเจตคติปานกลาง จากการ วิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของแต่ละข้อคำถามทั้งประเภท ทางบวกและทางลบ พบว่าอาจมีผลมาจากการที่ นิสิตส่วนใหญ่เกิดความสับสนกับข้อคำถามที่เป็น ข้อคำถามประเภททางลบ

๓. จากการพิจารณารายข้อ พบว่าใน เชิงบวกนิสิตส่วนใหญ่ยังเห็นว่ามีผลต่อการ ประกอบอาชีพช่วยให้ชีวิตมีความก้าวหน้าทั้งยัง ช่วยในการพัฒนาประเทศ รวมถึงทำให้เป็นคน ที่กล้าแสดงออกส่วนในเชิงลบนิสิตยังเห็นว่าวิชาคำ ไทยที่มาจากภาษาบาลีสันสกฤตเป็นวิชาที่น่าเบื่อ ใช้สมองมาก เรียนรู้ได้ยาก ไม่ทำให้เกิดความคิด สร้างสรรค์ซึ่งควรที่จะต้องไปหาวิธีการเพื่อให้ นิสิตมีเจตคติที่ดีต่อสิ่งเหล่านี้ให้โอกาสต่อไป

๑๓.๓. ข้อเสนอแนะ

ในการสร้างแบบสอบถามวัดเจตคติของนิสิต ที่มีต่อวิชาคำไทยที่มาจากภาษาบาลี สันสกฤตอาจเป็นรูปของการสัมภาษณ์หรือ การให้นิสิตแสดงความคิดเห็นบ้างก็ได้ หรือ อาจลองเปรียบเทียบเจตคติของนิสิตที่มี ต่อวิชาคำไทยที่มาจากภาษาบาลีสันสกฤต กับวิชาอื่นๆ เพื่อเก็บเป็นข้อมูลอันจำเป็น ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน ต่อไป




บรรณานุกรม

- จินตนา ศรีสุขสวัสดิ์. ๒๕๕๒. เจตคติของนักเรียนที่มีต่อการสอนวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท ๔๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๒ โรงเรียนลิขิตคุณาธารวิทยา จังหวัดนครศรีธรรมราช. นครศรีธรรมราช : โรงเรียนลิขิตคุณาธารวิทยา.
- ชม ภูมิภาค. ๒๕๒๔. เทคโนโลยีทางการสอนและการสอน. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ทิตยา สุวรรณชฎ. ๒๕๒๐. ความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติกับพฤติกรรม. กรุงเทพฯ: พัฒนบริหารศาสตร์.
- เบญญา ยอดดำเนิน-แอ็ดติภจ. ๒๕๕๒. การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ: การจัดการข้อมูลการตีความ และการหาความหมาย. นครปฐม : สถาบันวิจัยประชากรและสังคมมหาวิทยาลัยมหิดล.
- ประภา เพ็ญสุวรรณ. ๒๕๓๐. เจตคติการเปลี่ยนแปลงและพฤติกรรมอนามัย. พิมพ์ครั้งที่๒. กรุงเทพฯ : พีระพัฒนา.
- ประภาพรรณ อุ๋นอบ. ๒๕๕๓. การออกแบบการวิจัยเชิงปริมาณ (Research Design) แผนที่การเดินทางสู่เป้าหมายการวิจัย. นครปฐม : คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล.
- ผ่องพรรณ ตรียมงคลกุลและสุภาพฉัตรารณณ์. ๒๕๕๓. การออกแบบการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ ๖. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- วันเพ็ญ เพ็ญยอม. ๒๕๕๒. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อวิชาภาษาไทยด้วยคู่มือบูรณาการโครงการตามรอยสุนทรภู่เชิงบูรณาการภาษาไทยสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๓. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์รุ่งวัฒนา.
- สุชา จันทรเอม และสุรางค์ จันทรเอม. ๒๕๔๒. จิตวิทยาพัฒนาการ. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- สุนันทา โกธา. ๒๕๓๗. ศึกษาการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์กลุ่มทักษะภาษาไทยและเจตคติ ต่อการเรียนกลุ่มทักษะภาษาไทย ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ในเขตกรุงเทพมหานคร. กรุงเทพฯ: พี.วี.เอส.
- สุภางค์ จันทวานิช. ๒๕๕๔. วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ. พิมพ์ครั้งที่ ๑๙. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อภิญา ทหารวานิช. ๒๕๕๒. การศึกษาเจตคติของนักศึกษาที่มีต่อวินัยในตนเองในชั้นเรียนและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
-
- 