

ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาปรัชญาและจริยศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

The satisfaction of the students on the Doctor of
Philosophy Program in Philosophy and Ethics

เมธา หริมเทพาธิป^๑

Metha Harimtepathip

สิริกอร์ อมฤตวารินทร์^๒

SIRIKORN AMARITWARIN

รวิช ตาแก้ว^๓

Ravich Takeaw

บทคัดย่อ

บทความนี้เป็นรายงานการวิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาปรัชญาและจริยศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถาม เก็บรวบรวมข้อมูล ประชากรในการศึกษาครั้งนี้คือ นักศึกษาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาปรัชญาและจริยศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ จำนวนทั้งสิ้น ๑๒ รูป/คน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลมี ๒ ประเภท ได้แก่ สถิติเชิงพรรณนา คือ ค่าความถี่และค่าร้อยละ ผลการวิจัยพบว่า ผลการศึกษาวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาปรัชญาและจริยศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาโดยรวมอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: ความพึงพอใจ, หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต, ปรัชญาและจริยศาสตร์

^๑ สาขาปรัชญาและจริยศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

^๒ สาขาปรัชญาและจริยศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

^๓ สาขาปรัชญาและจริยศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา



Abstract

The objectives of this thesis were to study the satisfaction of the students on the Doctor of Philosophy Program in Philosophy and Ethics. Its instrument was a questionnaire. Its quantitative data were collected from the population in this study that was the students on the Doctor of Philosophy Program in Philosophy and Ethics, totaling 12 persons in 2016. There were of two kinds of its analytical statistics. Descriptive Statistics were composed of frequency and percentage. The results of the research were found as follows: The studies in the satisfaction of the students on the Doctor of Philosophy Program in Philosophy and Ethics were at a highly level.

Keywords: satisfaction, the Doctor of Philosophy Program, Philosophy and Ethics



๑. บทนำ

สังคมไทยมีความขัดแย้งด้านการเมืองและเศรษฐกิจ การแข่งขันซึ่งควรจะเป็นสัญญาณแห่งความขยันขันแข็งของชนชาติไทย กลับกลายเป็นชนวนแห่งการแตกร้าที่กว้างขวางและลึกนวันแต่จะมากขึ้น การเอาัดเอาเปรียบอันเป็นเครื่องบงบอกถึงความเสื่อมคุณธรรมของพลเมือง การแก้ไขสภาพสังคมให้ถึงต้นตอแห่งสาเหตุจำเป็นต้องเตรียมผู้รู้ถึงขั้นปรัชญาของปัญหา

ด้วยเหตุนี้ รองศาสตราจารย์ ดร. ธนสุวิทย์ ทับทิมรัฐรักษ์^๔ จึงกล่าวว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาจึงได้พัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาปรัชญาและจริยศาสตร์ควบคู่กัน เพื่อสร้างองค์ความรู้ที่ส่งเสริมความพอเพียงให้เป็นคุณธรรมจริยธรรม และสมานฉันท์สามัคคี ในธรรมภิบาลที่ทรงประสิทธิภาพ เพื่อตอบสนองความต้องการของสังคมไทยปัจจุบัน

ภารกิจที่สำคัญอย่างหนึ่งในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาปรัชญาและจริยศาสตร์ ก็คือ การจัดรูปแบบการศึกษาที่เป็นที่ยอมรับกันในระดับอุดมศึกษาในปัจจุบัน ได้แก่ การศึกษาค้นคว้าวิจัยและการสร้างความเป็นเลิศทาง

วิชาการอันจะก่อให้เกิดองค์ความรู้ที่แท้จริงในเรื่องนั้น ๆ ดังพันธกิจของ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาข้อที่ ๕ ที่ว่า “วิจัย สร้างนวัตกรรม และองค์ความรู้ สู่การพัฒนาท้องถิ่น ตลอดจนการพัฒนาภูมิปัญญาไทยสู่ประชาคมอาเซียน และสากล” ดังนั้น หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาปรัชญาและจริยศาสตร์ ซึ่งอยู่ในสังกัดของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา จึงได้มีการจัดทำงานวิจัยเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนที่นำไปสู่การสร้างงานวิจัย สร้างนวัตกรรม และองค์ความรู้ ให้เป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ โดยจัดการศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) และสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ตัวอย่างเช่น เรื่องหลักสูตรที่จะต้องบริหารจัดการให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (Thai Qualification Framework for Higher Education (TQF : HEd) พ.ศ. ๒๕๕๒ และให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

ด้วยเหตุผลดังกล่าวมาและด้วยพันธกิจหลักที่ต้องการส่งเสริมและสร้างองค์ความรู้ผ่านการศึกษา ค้นคว้า วิจัยในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาปรัชญาและจริยศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๘ ที่ได้เปิดการเรียนการสอนมา จึงเห็นสมควรจัดให้มีโครงการวิจัยเรื่อง “ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาปรัชญาและจริยศาสตร์ มหาวิทยาลัย

^๔ คณาจารย์หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาปรัชญาและจริยศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา, หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาปรัชญาและจริยศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๘, (บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา, ๒๕๕๘), หน้า คำนำ



ราชภัฏสวนสุนันทา” เพื่อบริหารจัดการหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘ ทั้งนี้เมื่อเสร็จสิ้นโครงการวิจัยนี้แล้ว หลักสูตรก็จักได้ดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาปรัชญาและจริยศาสตร์ให้ดีขึ้นเป็นลำดับต่อไป

๒. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาปรัชญาและจริยศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

๓. ขอบเขตของการวิจัย

๑. ขอบเขตด้านประชากร

ได้แก่ นักศึกษาในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาปรัชญาและจริยศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ทั้งที่ลงทะเบียนและรักษาสภาพ จำนวน ๑๒ คน

๒. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาเนื้อหาในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาปรัชญาและจริยศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา จำนวน ๔ ด้าน ดังนี้ ๑) ด้านการบริหารหลักสูตร ๒) ด้านทรัพยากรประกอบการเรียนการสอนและการวิจัย ๓) ด้านการสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา และ ๔) ด้านความ

ต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

๓. ขอบเขตด้านพื้นที่

ได้แก่ ตึก ๒๑ ชั้น ๔ ห้อง ๒๑๔๓ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

๔. วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) ซึ่งมีวิธีดำเนินการวิจัย ดังนี้

๔.๑ รวบรวมและเรียบเรียงเอกสาร (Review Literature) โดยศึกษาเอกสารเกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีความพึงพอใจของนักศึกษาและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

๔.๒ ดำเนินการวิจัยเชิงปริมาณตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

๑) กำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

๒) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม โดยกำหนดเนื้อหาของแบบสอบถาม ให้สอดคล้องกับกรอบแนวคิดและครอบคลุมถึงวัตถุประสงค์ของการศึกษา

๓) สร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ให้สอดคล้องกับระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘ ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศไว้ และนำแบบสอบถามที่ได้ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ ทำการตรวจสอบหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา

๔) เก็บรวบรวมข้อมูลทั้งหมดมา ตรวจสอบความถูกต้องความสมบูรณ์และนำมาใช้วิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

๕) วิเคราะห์ข้อมูล ด้วยคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสังคมศาสตร์

๖) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล มี ๒ ประเภท ได้แก่ สถิติเชิงพรรณนา คือ ค่าความถี่และค่าร้อยละ

๔.๓. นำข้อมูลที่ได้มาทั้งหมดมาศึกษาวิเคราะห์ ดีความข้อมูล การแปลความข้อมูล แล้วเรียบเรียงเพื่อจัดให้เป็นระบบและขั้นตอนในการวิจัย

๔.๔. นำข้อมูลที่ผ่านมาการวิเคราะห์แล้วทั้งหมดมาอภิปรายผลและเสนอแนะ

๕. สรุปผลการวิจัย

ผลการศึกษาวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาปรัชญาและจริยศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา พบว่า ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาปรัชญาและจริยศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ๓.๖๑ และจำแนกในแต่ละด้าน มีดังต่อไปนี้

๑) ด้านการบริหารหลักสูตร อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ๓.๘๔

๒) ด้านทรัพยากรประกอบการเรียนการสอนและการวิจัย อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย ๓.๓๖

๓) ด้านการสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย ๓.๔๑

๔) ด้านความต้องการของตลาดแรงงาน สังคมและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ๓.๘๔

๖. อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการศึกษาวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาปรัชญาและจริยศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อภิปรายผลได้ว่าการบริหารหลักสูตรของผู้บริหารและคณาจารย์สามารถตอบสนองความต้องการของนักศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาปรัชญาและจริยศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ได้แก่ การบริหารจัดการด้านความรู้ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอนและการวิจัย การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา การถ่ายทอดวิธีการคิดและเทคนิคการตัดสินใจเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานให้ตอบสนองกับความต้องการของตลาดแรงงานหรือทางวิชาการ สังคม และความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อการจ้างงาน ซึ่งทำให้นักศึกษาที่จบไปและผู้ที่ยังงานนักศึกษารู้สึกสบายใจ คลายกังวล มีอารมณ์ในเชิงบวก และมีทัศนคติที่ดีต่อกันในการทำงาน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของไชยัณห์ ชาญปริชาร์ตัน^๕ ที่ให้ความหมายว่าความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกของบุคคลที่มีต่องานที่ปฏิบัติในทางบวก คือ รู้สึกชอบ

^๕ ไชยัณห์ ชาญปริชาร์ตัน, “ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการสอนในโรงเรียนเทคโนโลยีภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จังหวัดขอนแก่น”, รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ การศึกษามหาบัณฑิต, (บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, ๒๕๔๓), หน้า ๕๒.



รัก พอใจ หรือเจตคติที่ดีต่องานซึ่งเกิดจากการได้รับการตอบสนองความต้องการทั้งทางด้านวัตถุและด้านจิตใจ เป็นความรู้สึกที่มีความสุขเมื่อได้รับความสำเร็จตามความต้องการหรือแรงจูงใจ

แบ่งเป็นรายด้าน ในการอภิปรายผลตามลำดับได้ดังนี้

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านที่ ๑

ด้านการบริหารหลักสูตร อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาปรัชญาและจริยศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา มีความคิดเห็นว่าการบริหารหลักสูตรของผู้บริหารและคณาจารย์สามารถตอบสนองความต้องการขั้นพื้นฐานของมนุษย์ได้ ทั้งในส่วนของคณาจารย์ผู้บริหารหลักสูตร และนักศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาปรัชญาและจริยศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ที่ได้รับผลประโยชน์จากการบริหารที่เกิดขึ้น ไม่ว่าจะเป็นความต้องการทางด้านร่างกาย ความปลอดภัยหรือความมั่นคง ความรักและเป็นส่วนหนึ่งของสังคม ความภูมิใจในตนเองหรือความต้องการในชื่อเสียง ความต้องการได้รับการยกย่อง และความต้องการที่จะเข้าใจตนเองอย่างแท้จริงหรือความต้องการความสำเร็จในแต่ละสาขาวิชา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พุฒตาล มีสรรพวงศ์^๖ ที่ทำ

^๖ พุฒตาล มีสรรพวงศ์, “ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการบริหารจัดการหลักสูตรพยาบาล ศาสตร์บัณฑิตวิทยาลัยพยาบาลพระปกเกล้า”, **ปริญญารัฐประศาสนศาสตร์มหาบัณฑิต**, (บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยบูรพา, ๒๕๕๐), หน้า ๖๗.

วิจัยเรื่อง “ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการบริหารจัดการหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยพยาบาลพระปกเกล้าจันทบุรี” ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นโดยภาพรวม ในปัจจุบันมีระดับความพึงพอใจในการบริหารจัดการส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านที่ ๒

ด้านทรัพยากรประกอบการเรียนการสอนและการวิจัย อยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะทรัพยากรประกอบการเรียนการสอนและการวิจัยได้มีการแบ่งประเภทไว้อย่างชัดเจน ทั้งในส่วนของวัสดุตีพิมพ์ ได้แก่ หนังสือวารสารหนังสือพิมพ์จุลสาร กฤตภาค และสิ่งพิมพ์ลักษณะพิเศษ เช่น เอกสารสิทธิบัตรเอกสารมาตรฐานแผนภูมิแผนภาพแผนที่ วัสดุไม่ตีพิมพ์ ได้แก่ ต้นฉบับตัวเขียน โสตวัสดุทัศนวัสดุโสตทัศนวัสดุวัสดุย่อส่วน วัสดุอิเล็กทรอนิกส์ แล ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งมีทั้งฐานข้อมูลแบบออฟไลน์และออนไลน์ ทรัพยากรสารสนเทศประเภทฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ใช้งานได้สะดวก เนื่องจากสามารถเข้าถึงได้ทางระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ฐานข้อมูลที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษามีให้บริการสืบค้นสารสนเทศครอบคลุมทุกสาขาวิชาในการพิจารณาเลือกใช้ทรัพยากรสารสนเทศต้องคำนึงถึงเนื้อหาที่ตรงกับความต้องการความน่าเชื่อถือความสะดวกในการใช้งานและความทันสมัยของเนื้อหา ทำให้นักศึกษาสามารถเลือกใช้ทรัพยากรสารสนเทศได้อย่างเหมาะสมและเป็นประโยชน์ ซึ่งสอดคล้องกับ

งานวิจัยของ ภัทรธิดา ผลงาม^๗ ที่วิจัยเรื่อง ความพึงพอใจและความต้องการของนักศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษาต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษาสถาบันราชภัฏเลยจากผลการศึกษาพบว่าส่วนใหญ่ร้อยละ ๖๗.๒ มีความพึงพอใจในระดับปานกลาง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านที่ ๓

ด้านการสนับสนุนและการให้คำแนะนำ นักศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาปรัชญาและจริยศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา มีระบบและกลไกการให้คำปรึกษาและบริการด้านข้อมูลข่าวสารรวมทั้งระบบและกลไกการส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของไชยวัฒน์ ชาญปริชาร์ตน์^๘ (๒๕๔๓) ที่ศึกษาเรื่อง “ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนเทคโนโลยีภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จังหวัดขอนแก่น” พบว่า ๑) นักศึกษาโดยรวม และจำแนกตามระดับการศึกษา และระดับชั้นปี มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนโดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง

^๗ ภัทรธิดา ผลงาม, **ทรัพยากรมนุษย์กับการพัฒนา**, (สถาบันราชภัฏเลย : สาขาวิชา ยุทธศาสตร์การพัฒนากฎหมาย, ๒๕๔๒), หน้า ๑๒๕.

^๘ ไชยวัฒน์ ชาญปริชาร์ตน์, “ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการสอนในโรงเรียนเทคโนโลยีภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จังหวัดขอนแก่น”, รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ การศึกษามหาบัณฑิต, อ้างแล้ว, หน้า ๕๒.

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านที่ ๔

ด้านความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาปรัชญาและจริยศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ส่วนใหญ่มีอาชีพหลักอยู่แล้ว การเข้ามาเรียนในมหาวิทยาลัยก็เพื่อเพิ่มพูนความรู้ความสามารถ ซึ่งทางหลักสูตรได้เน้นการฝึกกระบวนการอบรมที่ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองด้วย เพราะบัณฑิตแต่ละรูป/คน ความสามารถเฉพาะทางที่แตกต่างกันทางบัณฑิตศึกษาจึงพยายามส่งเสริมให้เกิดความสามารถเฉพาะทาง ความสามารถพิเศษ ความรู้ ปฏิภาณ ไหวพริบ เชี่ยวชาญ สดุดีทักษะในการคิด การพินิจพิจารณา การแก้ไขปัญหา ความเป็นผู้นำ หรือแม้กระทั่งการมีมนุษยสัมพันธ์กับบุคคลอื่น เช่นนี้ อยู่สถานที่ให้การศึกษาก็ฝึกอบรม ให้ความรู้ ความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ที่ถูกต้องดีและมีคุณธรรมด้วย เพื่อให้บัณฑิตที่จบไปมีความสุขจากการมองเห็นคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ทุก ๆ คนได้อย่างแท้จริง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กำไรทิพย์ จรินทร์^๙ ที่ทำวิจัยเรื่อง “การประเมินหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต วิทยาลัยเฉลิมกาญจนา” ผลการวิจัยพบว่า “ผลการประเมินหลักสูตรด้านกระบวนการอยู่ในระดับมาก

^๙ กำไรทิพย์ จรินทร์, “การประเมินหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต วิทยาลัยเฉลิมกาญจนา”, **วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต**, (บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยรามคำแหง, ๒๕๕๒), หน้า ๑๒๑.



๗. ข้อเสนอแนะ

๑. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

ในด้านการบริหารหลักสูตร ควรมีการปรับปรุงหลักสูตรให้เกิดการมีส่วนร่วมระหว่างผู้เรียน ผู้สอน และผู้บริหารหลักสูตร ตลอดจนชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้อง ในด้านทรัพยากรประกอบการเรียนการสอนและการวิจัย ควรส่งเสริมให้มีการจัดทรัพยากรประกอบการเรียนการสอนให้เพียงพอกับความต้องการของผู้เรียนที่มีความจำเป็นในการเรียนการสอนและการทำวิจัย ในด้านการสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา ควรส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างอาจารย์และนักศึกษา ส่วนด้านการติดตามประเมินผล ควรส่งเสริมให้มีการจัดประเมินผลการเรียนเพื่อวัดผลดูว่า ผลผลิตคือผู้เรียนเป็นอย่างไร เพื่อที่จะตัดสินใจว่าควรใช้หลักสูตรนั้นต่อไปหรือไม่ หรือจะปรับปรุงเปลี่ยนแปลงอย่างไร

๘. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย

ควรมีการวิจัยเชิงคุณภาพเชิงปรากฏการณ์วิทยาในหัวข้อต่อไปนี้

๑) ควรมีการวิจัยเรื่อง “ความพึงพอใจด้านการบริหารหลักสูตรของนักศึกษาปริญญาตรีบัณฑิต สาขาปรัชญาและจริยศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา”

๒) ควรมีการวิจัยเรื่อง “ความพึงพอใจด้านทรัพยากรประกอบการเรียนการสอนและการวิจัยของนักศึกษาหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต สาขาปรัชญาและจริยศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา”

๓) ควรมีการวิจัยเรื่อง “ความพึงพอใจด้านการสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษาของนักศึกษาหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต สาขาปรัชญาและจริยศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา”

๔) ควรมีการวิจัยเรื่อง “ความพึงพอใจด้านการติดตามประเมินผลของนักศึกษาหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต สาขาปรัชญาและจริยศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา”



บรรณานุกรม

คณาจารย์หลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต สาขาปรัชญาและจริยศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. **หลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต สาขาปรัชญาและจริยศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๘**. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา, ๒๕๕๘.
ภัทรธิดา ผลงาม. **ทรัพยากรมนุษย์กับการพัฒนา**. สถาบันราชภัฏเลย : สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนากุมิภาค, ๒๕๔๒.



ไชยฉัตร ชาญปริชารัตน์. “ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการสอนในโรงเรียนเทคโนโลยีภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จังหวัดขอนแก่น”. **รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ การศึกษามหาบัณฑิต**. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, ๒๕๕๓.

กำไรทิพย์ จรินทร์. “การประเมินหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต วิทยาลัยเฉลิมกาญจนา”. **วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต**. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยรามคำแหง, ๒๕๕๒.

พุดตาล มีสรพวงศ์. “ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการบริหารจัดการหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตวิทยาลัยพยาบาลพระปกเกล้า”. **ปริญญารัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต**. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยบูรพา, ๒๕๕๐.

